

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы	Западноевропейская филология (английский и немецкий/французский языки). Типологическое и сопоставительное языкознание
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Методика обучения в высшей школе»** для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Профиль: Западноевропейская филология (английский и немецкий/французский языки). Типологическое и сопоставительное языкознание) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры английской филологии,
кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Трофимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии.
Протокол от 14.04.2025 г. № 12а.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.

Протокол от 16.04.2025 г. № 4.

Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р филол. наук, проф.
14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Педагогика высшей школы», «Социальное взаимодействие в поликультурном обществе», «Основы проектной деятельности»

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Современные образовательные технологии и ресурсы в обучении и оценивании по иностранным языкам», «Производственная практика: педагогическая практика».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.01 Филология (Профиль: Западноевропейская филология (английский и немецкий/французский языки). Типологическое и сопоставительное языкознание)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.3. Методика обучения в высшей школе
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	—	17	74	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

совершенствование педагогического мастерства преподавателей иностранных языков, ознакомление с современными теоретическими и практическими направлениями развития методики преподавания иностранных языков как науки, с предметом, задачами и содержанием дисциплины, ее основными разделами; овладение моделями, структурой и ситуациями иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации;

многообразием факторов, действующих в педагогической образовательной системе; основными параметрами образовательного процесса; механизмами эффективного овладения содержанием профильного иноязычного общения.

Задачи дисциплины:

овладение современными образовательными технологиями обучения иностранному языку в высшей школе;

приобретение практических навыков организации и проведения учебных занятий по иностранному языку;

формирование знаний, умений и навыков студента, необходимых и достаточных для организации деятельности преподавателя в образовательных учреждениях.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-3. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-3.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).

4.3. Результаты обучения

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования	ПК-3.И-1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).	Знает – преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы; – закономерности проведения учебных занятий в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования; – современные методы и технологии преподавания иностранных языков в реальной и виртуальной среде.
		Умеет – разрабатывать программы учебных дисциплин в области профессиональной деятельности, применяя современные методики преподавания иностранных языков; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе

		<p>ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом уровня обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет планировать и организовывать образовательный процесс и основные образовательные программы в области обучения иностранным языкам в различных учебных заведениях.
		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки программы учебных дисциплин при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО; – современными технологиями обучения иностранным языкам; эффективными приемами формирования способности к межкультурной коммуникации; – навыками анализа хода и результата проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
1. Методика преподавания иностранных языков как наука.	<p>1.1. Содержание понятия «Методика преподавания иностранных языков».</p> <p>1.2. Методы исследования в «Методике преподавания иностранных языков».</p> <p>1.3. Связь методики преподавания с другими науками.</p> <p>1.4. Психологические и психолингвистические аспекты содержания дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»</p> <p>1.5. Лингвистические основы содержания дисциплины «Методика преподавание иностранных языков»</p>
2. Современные технологии в процессе обучения иностранному языку.	<p>2.1. Информационные технологии в обучении иностранному языку в высшей школе.</p> <p>2.2. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.</p> <p>2.3. Контроль знаний при обучении иностранных языков с помощью компьютерных технологий.</p> <p>2.4. Использование возможностей интернета при обучении иностранному языку в образовательном учреждении высшего профессионального образования.</p>

3. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов.	3.1. Формирование фонетических навыков. 3.2. Формирование грамматических навыков. 3.3. Обучение устным видам речевой деятельности. 3.4. Обучение письменным видам речевой деятельности. 3.5. Характеристика письма как вида речевой деятельности.
4. Организационные формы обучения иностранному языку в образовательном учреждении высшего профессионального образования.	4.1. Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа. 4.2. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку: непосредственные формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная работа); опосредствованные формы обучения (письменные работы, самостоятельная работа дома с использованием технических средств, дистанционное обучение. Понятие интерактивных форм работы. 4.3. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе. Понятие языкового портфеля, проектные технологии.
5. Основные виды контроля в процессе обучения иностранному языку.	5.1. Профессиональная деятельность преподавателей иностранного языка по контролю качества знаний, умений и навыков студентов. 5.2. Виды и формы контроля в процессе обучения различным видам речевой деятельности. 5.3. Формы оценивания устного и письменного перевода. 5.4. Тестовые виды контроля в процессе обучения устному и письменному переводу.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания иностранного языка».	6.1. Методические рекомендации для преподавателей иностранного языка. 6.2. Методические рекомендации для студентов, изучающих иностранный язык. 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».	7.1. Роль самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка. 7.2. Организация педагогической практики в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука.	2		2	8	12
Тема 2. Современные технологии в процессе обучения иностранному языку.	3		4	16	23

Тема 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов.	4		2	14	20
Тема 4. Организационные формы обучения иностранному языку в образовательном учреждении высшего профессионального образования.	2		2	8	12
Тема 5. Основные виды контроля в процессе обучения иностранному языку.	2		2	8	12
Тема 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания иностранного языка».	2		3	12	17
Тема 7. Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».	2		2	8	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17		17	74	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа имеет особенное значение для креативного усвоения основных понятий и категорий основы научной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающегося является важной формой учебного процесса, которая позволяет приобрести, а также закрепить новые знания, навыки и умения, сформировать личные убеждения, использовать полученные знания и умения в практической деятельности. Она осуществляется на протяжении всего процесса обучения и имеет следующие стадии:

1. Первичное ознакомление с материалами лекций и составление конспекта лекций;
2. Изучение и усвоение лекционного материала;
3. Самостоятельная проработка литературных источников и обобщение изученного материала;
4. Подготовка к практическим занятиям;
5. Индивидуальная работа по заданию преподавателя.

Контрольными формами самостоятельной работы по дисциплине могут быть следующие: работа с литературными первоисточниками по темам дисциплины; выполнение тестов, подготовка докладов, тезисов, научных статей.

Примерные темы для самостоятельной работы

1. Проблемное обучение.
2. Технология языкового портфеля.
3. Достоинства и недостатки гипнопедического метода.
4. Современные игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка.
5. Кейс-метод на уроках иностранного языка.
6. Использование технологии модернизации содержания при обучении иностранному языку.
7. Технология развития критического мышления на уроках иностранного языка.
8. Метод опорных сигналов В.Ф. Шаталова.
9. Метод проектов на уроках иностранного языка.

10. Обучение иностранному языку посредством погружения в иноязычную среду.
11. Использование проектной методики в процессе обучения иностранному языку.
12. Векторы улучшения качества урока иностранного языка.
13. Использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку.
14. Технологии дистанционного обучения.
15. Обучение иностранному языку с использованием дистанционных образовательных программ.
16. Технология группового обучения.
17. Технология модульного обучения.
18. Кейс-технологии как один из инновационных методов образовательной среды.
19. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся и студентов.
20. Роль самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка.
21. Профессиональная деятельность преподавателей иностранного языка по контролю качества знаний, умений и навыков студентов.

7.2.ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Одним из видов индивидуальной работы обучающихся является подготовка тезисов на одну из предложенных тем. **Цель** данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы обучающихся, подготовка тезисов способствует формированию у обучающихся аналитического, творческого мышления.

Примерные темы индивидуальных заданий

- 1 Содержание понятия «Методика преподавания иностранных языков».
Методы исследования в «Методике преподавания иностранных языков». Связь методики преподавания с другими науками.
- 2 Психологические и психолингвистические аспекты содержания дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»
Лингвистические основы содержания дисциплины «Методика преподавание иностранных языков».
- 3 Информационные технологии в обучении иностранному языку в высшей школе. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.
- 4 Технология формирования иноязычных речевых навыков. Формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков. Обучение устным видам речевой деятельности. Обучение письменным видам речевой деятельности.
- 5 Дефиниция понятия «иноязычная коммуникативная компетентность».
6. Традиционные методики обучения четырем видам речевой деятельности.
7. Понятие «форма организации обучения».
8. Организационные формы обучения как системообразующие компоненты процесса обучения.
9. Контроль как определение уровня владения языком, достигнутого обучаемыми за определенный период обучения.
10. Виды и формы контроля в процессе обучения различным видам речевой деятельности. Формы оценивания устного и письменного перевода. Тестовые виды контроля в процессе обучения устному и письменному переводу.
11. Методы обучения иностранным языкам (традиционные и нетрадиционные методы обучения иностранным языкам). Методические рекомендации для преподавателей. Методические рекомендации для студентов.

12. Основные методы обучения иностранным языкам (отечественная методика).
13. Методы обучения иностранным языкам (зарубежная методика)
14. Цели и задачи самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков». Содержание самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «Методика обучения иностранных языков».
15. Педагогическая практика как вид самостоятельной работы по изучению дисциплины «Методика обучения иностранных языков».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт.

Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

7.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Государственная стратегия развития высшего образования. Цели и содержание обучения иностранным языкам в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

2. общеевропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции.

3. Международные экзамены и сертификаты. Уровни владения языком.

4. Понятие «профиль обучения». Классификация профилей.

5. Основные структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная).

6. Специфика модульного обучения. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов.

7. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе.

8. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранным языкам в Вузе («языковой портфель», проект).

9. Основные требования к современным компонентам обучающих программ.

10. Компьютерные программы для обучения фонетике, лексике и грамматике иностранного языка.

11. Основные виды контроля при обучении иностранным языкам в ВУЗе.

12. Тестовый контроль знаний студентов по иностранным языкам. Преимущества компьютерного тестирования знаний студентов по иностранным языкам.

13. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов.

14. Дистанционное обучение иностранным языкам. Виды дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения.

15. Особенности обучения фонетике иностранного языка. Типология ошибок, причины их возникновения.

16. Особенности интонационного оформления предложений.

17. Роль и место речевой зарядки в планировании занятий по иностранному языку в ВУЗе. Виды фонетических упражнений.

18. Затруднения учащихся в процессе усвоения иноязычной лексики. Этапы работы над лексикой.

19. Методика обучения иноязычной лексике.

20. Виды грамматических навыков. Методика обучения грамматике.

21. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Этапы обучения аудированию. Основные принципы обучения аудированию.

22. Методика обучения аудированию в Вузе.

23. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Формы речи, при которых осуществляется говорение.

24. Методика обучения говорению.

25. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения.

26. Роль домашнего и аналитического чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов в ВУЗе.

27. Методика обучения чтению.

28. Характеристика письма как вида речевой деятельности.

29. Содержание и целевая направленность письменных упражнений (изложение, реферат, сочинение).

30. Формы контроля в обучении письму и письменной речи.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
тестирование	10	20

практическая работа	20	40
Промежуточная аттестация	зачет	40
Итого за семестр	100	

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение заданий и ситуаций у доски и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Индивидуальная творческая работа	15
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	60
Зачет		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Критерии оценивания

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полное овладение теоретической составляющей; – уверенное владение терминологией; – глубокое понимание педагогической и методической сущности проблемы; – полное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; – творческий подход и самостоятельность при отборе и использовании предлагаемых возможностей.
«хорошо» (80-89 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточное овладение теоретической составляющей; – владение терминологией; – достаточное понимание педагогической и методической сущности проблемы; – достаточное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; – недостаточную самостоятельность при отборе и использовании предлагаемых возможностей.
«хорошо» (75-79 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполное овладение теоретической составляющей; – владение терминологией не в полной мере; – недостаточное понимание педагогической и методической сущности проблемы; – частичное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; – необходимость в содействии при отборе и использовании предлагаемых возможностей.
«удовлетворительно» (70-74 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкую степень овладения теоретической составляющей; – владение ограниченным терминологическим аппаратом; – слабое понимание педагогической и методической сущности проблемы или отсутствие такового; – недостаточное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; – неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – крайне низкую степень овладения теоретической составляющей; – владение крайне ограниченным терминологическим аппаратом, незнание большинства терминов;

	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие четкого понимания педагогической и методической сущности проблемы; – крайне слабое владения практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; – неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.
«неудовлетворительно» (35-59 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – крайне низкую степень овладения теоретической составляющей или незнание теоретического материала; – незнание терминологии; – недостаточное понимание или непонимание педагогической и методической сущности проблемы; – крайне слабое владения практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; – неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.
«неудовлетворительно» (0-34 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полное незнание теоретической составляющей; – полное незнание терминологии; – непонимание педагогической и методической сущности проблемы; – отсутствие практических навыков нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; – неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Бессонова О.Л. Будущему преподавателю английского языка: основы профессионального мастерства: учебное пособие / О.Л. Бессонова, Е.В. Трофимова, В.В. Белоусов. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 152 с.
2. Каверина О.Г. Методика обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / О.Г. Каверина, А.С. Менжулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 85 с.
3. Каверина О.Г. Методика преподавания иностранных языков и перевода: конспект лекций / О.Г. Каверина, А.С. Менжулина. – 3-е изд. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 102 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк: ЕАН – ПРЕСС, 2001. – 160 с.
2. Бородулина М.К., Карлин А.Л., Лурье А.С. Обучение иностранному языку как специальности. – М.: 1982.
3. Брунер Дж. Процесс обучения. – [пер. с англ.]. – М.: Изд-во АПН, РСФСР, 1962. – 83 с.
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студентов, обучающ. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 5-е изд. – М.: Академия, 2008. – 334 с.
5. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур". – М.: Академия, 2010. – 190 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/>

(дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).